



Директор школы _____

Подтверждаю:
О.З. Битиева
1021
апреля 2020г.

Самообследование

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Саламгери

Кокаева с.Хумалаг»

Анализ учебной деятельности.

● Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С.Кокаева с.Хумалат проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

- Оценить результативность воспитательной работы.

- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО 1-4 кл., ФГОС ООО для 5-9 классов и ФГОС СОО для 10 класса.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

• Общие сведения о школе

В 1874 году при сельской церкви была создана школа. Школа состояла из комнаты и тамбура. Первыми учениками церковно-приходской школы были 35 мальчиков, а их первым учителем был священник Симон Маркозов. Спусти несколько лет за парты школы сели и 20 девочек.

В сентябре 1893 года Коста Хетагуров в газете «Северный Кавказ» писал, что за последние годы в Терской области были организованы две школы: в Новохристианском и Хумалаге.

Шли годы, количество детей, мечтающих учиться, росло, росла и школа. В 1937 году было построено двухэтажное здание. В 1975 году было построено новое здание на 640 учащихся. 22 декабря 2009 года состоялось торжественной открытие обновлённого здания школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического

Труда Саламгери Кокаева с. Хумалаг» расположена в центре с. Хумалаг по ул. имени Олега Бежаева, 2. В данном микрорайоне расположены: ДООУ «Малукал», сельская амбулатория, администрация с. Хумалаг, спортивная площадка.

Педагоги ДООУ «Малукал» и начальной школы проводят совместные семинары – практикумы, реализуя идею преемственности в обучении и воспитании.

Из культурных учреждений в селе имеется ДК, филиал спортивной юношеской школы. Между этими учреждениями и школой проводятся совместные мероприятия для обучающихся школы.

МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С. Кокаева с. Хумалаг обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовку отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

● Аналитическая часть

МБОУ СОШ им. Героя Социалистического С.Кокаева с.Хумалаг является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С. Кокаева с. Хумалаг является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на право оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав образовательного учреждения.

1.2. Юридический адрес ОУ: 363012, РСО – Алания, Правобережный район, ул. имени Олега Бежаева, 2.
Тел.: 8(86737)45357.

E-mail: hupmalag777@list.ru

Сайт: <http://hupmalag.osedu2.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный №2646 от 03.06.2019г. Серия 15 ЛО1 № 0001596;
Свидетельство об аккредитации - регистрационный №1192 от 19.06.2019г. Серия 15 А02 № 0000148.

1.4 Учредитель: АМС Правобережного района, г. Беслан, ул. Плиева 18, тел. 3-23-50

Школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения муниципального задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование детей.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», решениями высших органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОУ.

Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная рабочая неделя для ГКП и 1-х классов и шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.00, вторая половина занятия внеурочной деятельностью, занятиями в Центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", занятиями в ГЦД.

Продолжительность учебного года:

Классы	Срок начала учебного года	Срок окончания учебного года
1 классы	05.09.2019 г.	23.05.2020 года
2-8 классы	05.09.2019 г.	30.05.2020 года
10 классы	05.09.2019 г.	По окончании учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы
9, 11 классы	05.09.2019 г.	23.05.2020 года

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество	
			Учебных недель	Рабочих дней
I четверть	ГКП, 1-11 классы	05.09. – 26.10.2019 г.	7 недель + 3 дня	45 дней 1 кл. – 37 дней
II четверть	ГКП, 1-11 классы	04.11. – 29.12.2019 г.	8 недель	47 дней 1 кл. – 39 дн.
III четверть	ГКП, I классы	13.01. – 17.02.2020 г.	5 недель	25 дней
		24.02. – 22.03.2020 г.	4 недели	20 дней
	2-11 классы	13.01. – 22.03.2020 г.	10 недель	60 дней
IV четверть	ГКП, 1, 9, 11 классы	30.03. – 23.05.2020 г.	8 недель	46 дней 1 кл. – 40 дней
	2-8 классы	30.03. – 30.05.2020 г.	9 недель	52 дня
	10 классы	30.05. – По окончании учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы		

Продолжительность каникул

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменная занятость: ГКИ, 1-11 классы занимаются в одну смену.

Начало 1 смены в 8.30 мин.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, большая – 20 минут

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	ГКИ, 1-11 классы	28.10.2019 - 03.11.2019	7 дней
Зимние	ГКИ, 1-11 классы	30.12.2019 - 12.01.2020	14 дней
Весенние	ГКИ, 1-11 классы	23.03.2020 - 31.03.2020.	9 дней
Дополнительные	ГКИ, 1 классы	17.02.2020-23.02.2020	9 дней

УРОК	1-СМЕНА
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.20-11.05
4 урок	11.25-12.10
5 урок	12.20-13.05
6 урок	13.15-14.00

Аттестация учащихся:

• промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

• итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РСО-Алания и УОФС АМС Правобережного района.

Сменная занятость: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский

● Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	182	170	166
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	183	183	186
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	56	37	38
Общая численность обучающихся	421	390	390

В 2019 году показатели динамического анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. Это говорит о востребованности школы среди населения, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2019 году ОУ продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:
- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
 - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
 - повышение качества обучения;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимопонимания успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОУ созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО и СОО в 1-х -10-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

● Управление образовательным учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Структуры школы совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с.Хумалат. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Управляющий Совет, Педагогический совет.

Управляющий Совет - создан в целях содействия Образовательному Учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном Учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегияльными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой -5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

● Структурные подразделения школы:

Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Директор школы	Битиева Эльвира Захаровна
Зам. директора по УВР	Башкатова Марина Никитична (начальная школа)
Зам. директора по УВР	Быкова Белла Тамбиевна (основная и средняя школа)
Зам. директора по ВР	Гасиева Индира Саломоновна
Зам. директора по АХР	Хамиев Валерий Кубадаевич
Педагог-психолог	Гисоева Яна Феликсовна

Кадровый состав МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С. Кокаева с.Хумалаг

В школе работают	35 педагога
Из них:	
Высшей категории	6
Первой категории	16
	1
Заслуженный учитель РСО-Алании	
Почетный работник общешкольного образования России	2
Отличник народного просвещения	2

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

1.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начальное общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОУ обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель школы - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2019-2020 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В школе осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа - ФГОС, классы обучаются по образовательной программе «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа (5-9 классы – ФГОС ООО), программы дополнительного образования;
- старшая школа (10 класс – ФГОС СОО),
- старшая школа - 11 класс (программа по БУП)

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки отделения дополнительного образования детей «Точка роста», спортивные секции.

Численность учащихся по ступеням обучения на 31.01.2020 года

Ступень образования	Число классов	Численность обучающихся
Первая ступень 1-4 классы	8	166
Вторая ступень 5 - 9 классы	10	186
Третья ступень 10 - 11 классы	2	38
ИТОГО:	20	390

Качество обученности учащихся - по итогам 2018/2019 учебного года

Ступень обучения	Учебный год	Количество обучающихся		Успевают на				% успеваемости	% качества знаний	Сред. балл
		Начало года	Конец года	«5»	«4»	«3»	«2»			
Начальная ступень 2-4 классы 1-х кл.-50	2018-2019	122	123	25	54	43	1	99,1	64,2	3,8
Основная ступень		189	189	9	53	123	4	98	32,8	3,91
Старшая ступень		39	40	5	14	20	1	97,5	47,5	4,2
Всего:		350	352	39	121	186	6	97,8	45,4	4,14

Результаты и анализ ГИА за 2019 год.
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
(основной период, с учетом пересдачи в сентябре)

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного		Не получили аттестат		
		Количество	Всего уч-ся не получили и	Из них не были допущены к прохождению ГИА	Из них не прошли ГИА, будут пересдавать в 2020 г.	
9 класс	39	38	1	0	Албегова А. (с октября перешла на семейное обучение)	
11 класс	14	14	0	0	0	
ИТОГО	42	52	2	0	Албегова А.	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	Получили				% Качества	% усп-сти	Средний балл	Сред.балл по району
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	Русский язык	39	4	22	16	2	59	95	3,6	3,9
	Математика	39	4	32	7	1	81	98	3,9	4,0
	Биология	12	3	9	0	0	100	100	3,7	3,9
	Обществознание	39	0	18	20	1	46	97	3,4	3,5
	Химия	3	1	2	0	0	100	100	4,0	4,2
	География	28	4	18	5	1	78	96	3,8	3,8
	Информатика	3	0	1	1	1	33	66	3,6	3,6
	Литература	1	0	0	1	0	0	100	3,0	3,0

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-го класса по основным предметам в 2018-2019 учебном году

Год	Предмет	Количество обучающихся	Проходной балл	Минимальный балл	Максимальный балл
2018-2019	Русский язык	14	36	15	78
	Математика (базовая)	12	25	3	19
	Математика (профильная)	2	27	18	56

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-го класса по основным предметам в 2018-2019 учебном году

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Всего выпускников	Принимали участие в ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	Не сдали ЕГЭ	Максимальный балл за ЕГЭ	Минимальный балл за ЕГЭ
Русский язык	Тахохова Ф.А.	24	14	16	16	0	56	18
Математика	Абашиева Л.А.	27	14	16	15	1	19	3
История	Кокоева А.Л.	36	14	10	8	2	52	18
Обществознание	Бзыкова Б.Т.	39	14	13	6	7	50	12
Биология	Туаева Б.С.	36	14	4	4	0	86	46
Физика	Царахова Ф.С.	36	14	1	4	2	45	24
Химия	Уртаева Ф.Э.	36	14	1	1	0	39	39

В 2019 году в МБОУ СОШ с.Хумалаг в 11-ом классе обучалось 14 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой

аттестации допущены 14 человек. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2019 году в МБОУ СОШ с.Хумалаг в 9-ых классах обучалось 39 обучающихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 39 обучающихся. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ых классов проводилась в формате ОГЭ.

Подводя итоги анализа ГИА, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, особенно в 11 классе, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделить большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году

На основании Приказа Министерства образования и науки Северной Осетии – Алании № 237 от 20 марта 2019г. «О проведении всероссийских проверочных работ», на основании приказа Управления по вопросам образования, физической культуры и спорта администрации местного самоуправления Правобережного района №110 от 22.03.2019 года «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» в МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С.Кокаева с.Хумалаг была проведена Всероссийская проверочная работа согласно расписанию.

Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах

ВПР в четвертых классах по трем предметам:

- русский язык – 18.20.04.2019 г.
- математика – 25. 04.2019 г.
- окружающий мир - 27.04.2019 г

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

По результатам апробации Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру принимали участие 39 учащихся. Из них получили отметки «5»- 25 учащихся, «4»- 40 учащихся.

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
Русский язык	39	38	6	17	12	3	60,5	92	57	3,6
Математика	39	39	1	18	15	5	48,7	87	48	3,3
Окружающий мир	39	39	7	25	7	0	82	100	65,4	4
Итого:			14	60	34	8				

Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс - 15.2019./ 04.2019г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 39	чел., 38 96 %	чел., 1	чел., 0

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 20 47,6 %	чел., 1 2,4 %	чел., 21 50 %

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 17,8 %.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

- систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

Дата проведения ВПР по математике 4 класс - 23.04.2019г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 39	чел., 39 100 %	чел., 0	чел., 0

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 25 59,5 %	чел., 3 7,2 %	чел., 14 33,3 %

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 19,7 %.

Выводы:

- анализируя ошибки детей можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программ: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- на уроках необходимо, для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), наработку вычислительных навыков.

Дата проведения ВПР по окружающему миру 4 класс - 26.04.2019г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 39	чел., 39 97,6 %	чел., 0	чел., 0

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 25 60,9 %	чел., 0 %	чел., 17 40,1 %

Вывод: из представленных в таблицах данных, видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 32,5 %.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети практически справились с заданиями и были усвоены основные темы;
- вместе с тем, нужно продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навыки работы с бланками и подобными заданиями были отработаны. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демонстраций с сайта ur.statgrad.ogz и пособиями.

Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории в 5-х классах

ВПР в пятих классах по предметам:

-история- 16.04.2019г.

-биология - 18.04.2019 г

-математика– 23.04.2019 г

- русский язык– 25.04.2019 г.

Цель проведения итоговой работы по русскому языку, а именно проверка и оценка способности обучающихся 5 –х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка, определила её структуру и уровень сложности заданий. Всего в работе пять заданий.

Назначение первого задания – это контрольное списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Остальные задания проверяли знание основных языковых единиц, умение распознавать изученные части речи, делить слова на морфемы, распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv.	СΟΥ	Средний балл
Русский язык	49	40	2	10	23	5	30	87,5	43,7	3,2

Вывод: Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12. Это задания на (1.1.) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2.1.) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; (7.2.) умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 49 обучающихся пятого класса. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv.	СΟΥ	Средний балл
Математика	49	41	3	12	21	5	36,5	87,8	46,4	3,3

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12,2,13,14.

Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные практические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv.	СОУ	Средний балл
История	49	45	28	11	6	0	86,6	100	82,6	4,2

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 45 обучающихся 5 класса. Все обучающиеся получили положительные отметки. 28 ученика выполнили работу на «отлично».

С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 6.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е)с этим заданием не справился никто,умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприимчиво и бережному отношению к культурному наследию Родины. бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприимчиво и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv.	СОУ	Средний балл
Биология	49	43	8	22	12	0	69,7	100	62,2	3,8

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие 43 обучающихся 5 класса, что составило 96%.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 87,5%, по математике – 87,8%, по биологии – 100%, по истории – 100%
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 30%, по математике – 36,5%, по истории – 69,7%, по биологии – 86,6%

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести позлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения дидактической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённым как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
 - учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
Русский язык	31	30	2	5	17	6	23	80	40,9	3,1

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Рекомендации:

Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова, продолжать обучать навыкам изоляционного чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
Математика	31	29	1	14	9	5	51,7	82,7	48,2	3,3

Вывод: Педагогам развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символическим языком алгебры. Развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления. В том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных

умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причина неуспешности класса:

- не владеет техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробоев по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробоев: организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноразрядных упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; и задач из смежных дисциплин;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Дата: 16.04.2019г

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОВ	Ср.б
Биология	31	29	2	12	15	0	48,2	100	52	3,5

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

Дата: 11.04.2019г.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
История	31	30	0	14	14	2	46,6	96,3	47,7	3,4

Вывод: Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с образательными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе.

Дата: 27.04.2018

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
География	31	30	0	9	21	0	30	100	44,4	3,3

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы.. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
Обществознание	31	29	1	8	12	7	31	75,8	41,4	3,1

Выводы: Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

1. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правоохранительные органы способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Реко

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко Всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко Всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Рекомендации:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории в 7-х классах

ВПР в сельских классах по трем предметам:

-география- 09.04.2019г.

-история - 11.04.2019г.

-биология- 16.04.2019г.

-физика-18.04.2019г.

-математика- 25.04.2019 г

- русский язык- 23.04.2019 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
Математика	31	29	2	16	11	0	67,7	100	58,2	3,6
Русский язык	31	30	0	6	18	6	23	80	40,9	3
Физика	31	26	0	10	13	3	31	88,4	41,4	3,2

История	31	28	10	13	5	0	56,2	100	43,5	4,1
Биология	31	30	12	13	5	0	78,2	100	62	4,2
География	31	29	2	14	13	0	54	100	44,4	3,6

Результаты ВПР

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Итоги ВПР показали не плохие результаты. Материалы по подготовке к Всероссийской проверочной работе были приобретены еще в начале учебного года. Дополнительные занятия, использование материалов ВПР на уроках русского языка, индивидуальные занятия с «группой риска» показали, что занятия не прошли даром, большинство семиклассников справились с заданиями.

- ☐ обучающихся хорошо развиты умения:
- ☐ распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☐ распознавать части речи;
- ☐ классифицировать согласные звуки;
- ☐ распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления;
- ☐ подбирать к слову близкие по значению слова.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

- ☐ писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы;
- ☐ распознавать однородные члены предложения;
- ☐ определять тему и главную мысль текста;
- ☐ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ☐ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; классифицировать слова по составу;
- ☐ распознавать грамматические признаки слов;
- ☐ с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- ☐ выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- ♦ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ПМЮ учителей гуманитарного цикла;
- ♦ учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка и литературы
- ♦ заместителем директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Итоги проведения ВПР по английскому языку, биологии, физике, географии и химии в 11 классе.

ВПР в одиннадцатом классе по трем предметам:

-английский язык– 16.04.2019 г

-география-11.04.2019г.

-истории - 02.04.2019г.

-биология- 04.04.2019г.

-физика-09.04.2019г.

- химия– 18.04.2019 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР

Предмет	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Успев.	СОУ	Ср.б
Английский язык	14	13	0	12	1	0	87,7	100	68,2	3,9
Физика	14	13	3	7	3	0	68,4	100	65,9	4
Химия	14	13	0	14	14	2	46,6	100	47,7	3,4
Биология	14	14	7	7	0	0	92,5	100	74,8	4,5
География	14	13	10	12	0	0	72,5	100	69,2	4

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Итоги ВПР показали хорошие результаты. Материалы по подготовке к Всероссийской проверочной работе были приобретены еще в начале учебного года. Дополнительные занятия, использование материалов ВПР на уроках русского языка, индивидуальные занятия с «группой риска» показали, что занятия не прошли даром, большинство четвероклассников справились с заданиями.

- ☐ у обучающихся хорошо развиты умения:
- ☐ распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☐ распознавать части речи;
- ☐ классифицировать согласные звуки;

- ☐ распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ☐ подбирать к слову близкие по значению слова.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

- ☐ писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы;
- ☐ распознавать однокоренные члены предложения;
- ☐ определять тему и главную мысль текста;
- ☐ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ☐ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; классифицировать слова по составу;
- ☐ распознавать грамматические признаки слов;
- ☐ с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- ☐ выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка и литературы
- заместителем директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2019 году:

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2019 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
 - проведение открытых уроков;
 - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
 - регулярная проверка документации и отчетности;
- ##### **2. Воспитательный процесс**
- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрации классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. **Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов.**

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление:

Духовно-нравственное направление:

Социальное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление:

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-10 классах:

Спортивно-оздоровительное направление:

Духовно-нравственное направление:

Общеинтеллектуальное направление: Общекультурное направление:

Оценка воспитательной работы

Воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Решение поставленных задач решалось путём организации системы работы по направлениям «Программы реализации Стратегии воспитания учащихся ОУ».

- Направление «Поэзия мира» (формирование ценности образования).
- Направление «Я - гражданин» (формирование ценности гражданской ответственности и патриотизма).
- Направление «Мой мир» (формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца).
- Направление «Моё здоровье - моё будущее» (формирование ценности здоровья и здорового образа жизни).
- Направление «Семья - моя главная опора» (формирование ценности семьи).
- Направление «Современный воспитатель» (развитие профессионального потенциала учителя-воспитателя).

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы педагогический коллектив ОО осуществил следующие системообразующие формы работы с ученическим коллективом:

- Дни сетевого взаимодействия и дни открытых дверей.
- Систему Образовательных Событий, Информационно-просветительских мероприятий и Единых Информационных Дней.
- Фестивали патриотических дел: «Виват, Победа!»
- Общешкольный проект «Дни наук», " Я класный "
- Социально-значимые проекты и акции в рамках Программы деятельности РДШ и Ассоциации детских и молодежных объединений

Правобережного района. И другие формы работы.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подобранные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВПК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информатики с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и индивидуальными, возрастными особенностями личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим

прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критерияльным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями - предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и дает возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика - итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информации обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технологии мониторинга позволяют получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОО в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОО, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетов. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения выявляется возможность определить основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Актуальная задача ОУ сегодня - это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности,

дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультимедиа, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

В школе ведется электронный журнал размещенный на портале «Дневник.ру». Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

В образовательном процессе ОО задействованы 1 мобильный компьютерный класс, профилированных по программно-ресурсному оснащению и функциональным возможностям.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.)
Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: <http://hptmag.osedu2.ru>).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической,

- организации питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

• доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической,

административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздухо-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим

показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оцениваются по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общедо назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

Медицинских осмотров:

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигновкам на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самонализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления - как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское исследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С.Кокаева с.Хумалаг позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патристической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:
- Работать на комплексном мероприятии для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.
- **Необходима система работы с одаренными детьми.**

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС СОО в 11 классе с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского и всероссийского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.
- Работа над проектом в рамках Программы развития школы.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на

- обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
 - развитие открытости образования;
 - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесоздающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
 3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
 4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
 5. Деятельность образовательного учреждения направить на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования детей.
 6. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
 7. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
 - Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Основные направления работы на 2020 год.

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школах на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Показатели
деятельности МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с.Хумалаг", подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	186
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 44,25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз)	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	36,0 1/ 2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224/57,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/2,5%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	8/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профили), в общей численности педагогических работников	5/13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/ 59,4%
1.29.1	Высшая	6/16,2%
1.29.2	Первая	16/ 43,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/100%
1.30.1	До 5 лет	2/5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/40,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/40,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/67,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/32,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	101/25,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5021
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	390/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,57 кв.м

Зам. директора школы



Бзыкова Б.Т.

02.03.2020 г.